



Seminário "Migrações Digitais e Inovação Curricular: Resinificar a Experiência e (Re)Encantar a Profissão Docente Depois dos 50"

PROFESORES VETERANOS ANTE LOS DESAFÍOS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA: ALGUNOS APUNTES DESDE LA OCDE

Carlos González-Sancho

Centro para la Investigación e Innovación Educativas (CERI)
Dirección de la Educación y Competencias de la OECD

Porto, 1 de julio de 2019



Estructura de la presentación

1. Algunos resultados de TALIS 2018

- Perfil por edad
- Motivación - Uso del tiempo - Formación continua – Apertura a la innovación

2. Los desafíos de la innovación

- Un abanico de competencias más amplio – creatividad y pensamiento crítico
- Hacia un uso más efectivo de las nuevas tecnologías en la escuela



TALIS 2018:

ALGUNOS RESULTADOS DESTACADOS



TALIS



TALIS 2008

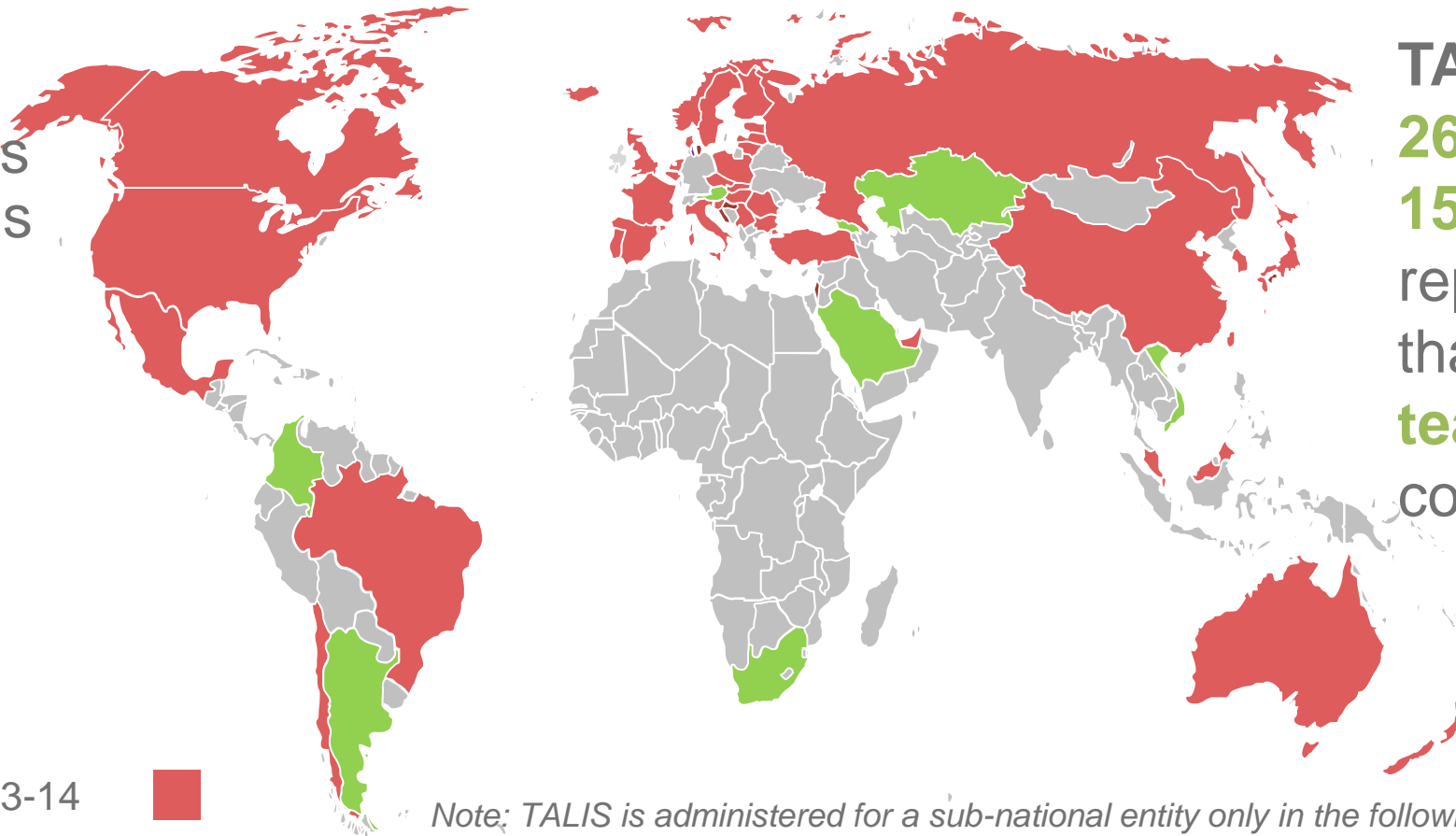
70,000 teachers
in 4,500 schools

TALIS 2013

150,000
teachers in
9,500 schools

TALIS 2008 and 2013-14

TALIS 2018 new systems



TALIS 2018

**260,000 teachers in
15,000 schools**
representing more
than **8 millions
teachers** across 48
countries

Note: TALIS is administered for a sub-national entity only in the following countries: Argentina (Buenos Aires), Canada (Alberta), China (Shanghai) and the United Kingdom (England). This map is for illustrative purposes and is without prejudice to the status of or sovereignty over any territory covered by this map.



La **calidad** de un **sistema educativo** no puede ser mayor que la **calidad** de sus **profesores y directores de escuela...**

... y la calidad de sus profesores y directores de escuela no puede ser mayor que la **calidad de su *formación***, sus ***oportunidades para colaborar y desarrollarse profesionalmente*** y de sus ***condiciones de trabajo.***



Dos tercios escogieron la docencia como primera opción profesional, lo que indica un alto grado de compromiso



Porcentaje de profesores que escogieron la docencia como primera opción profesional

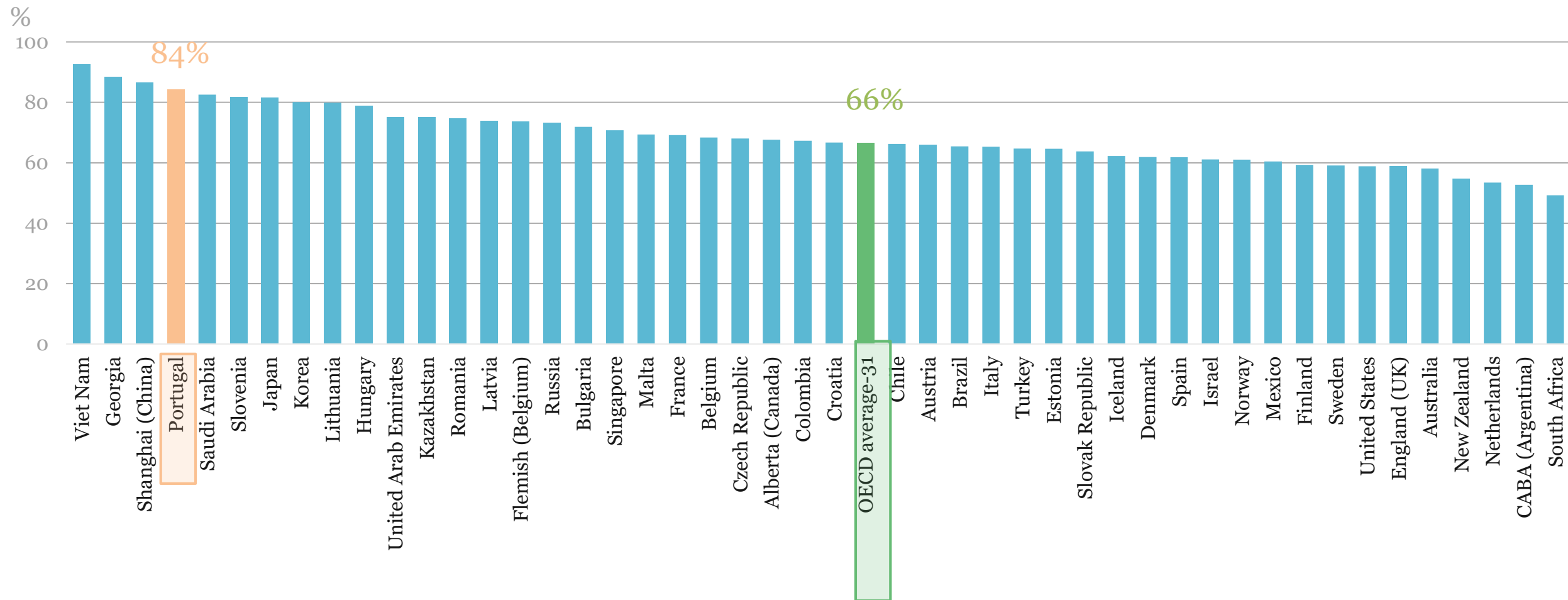


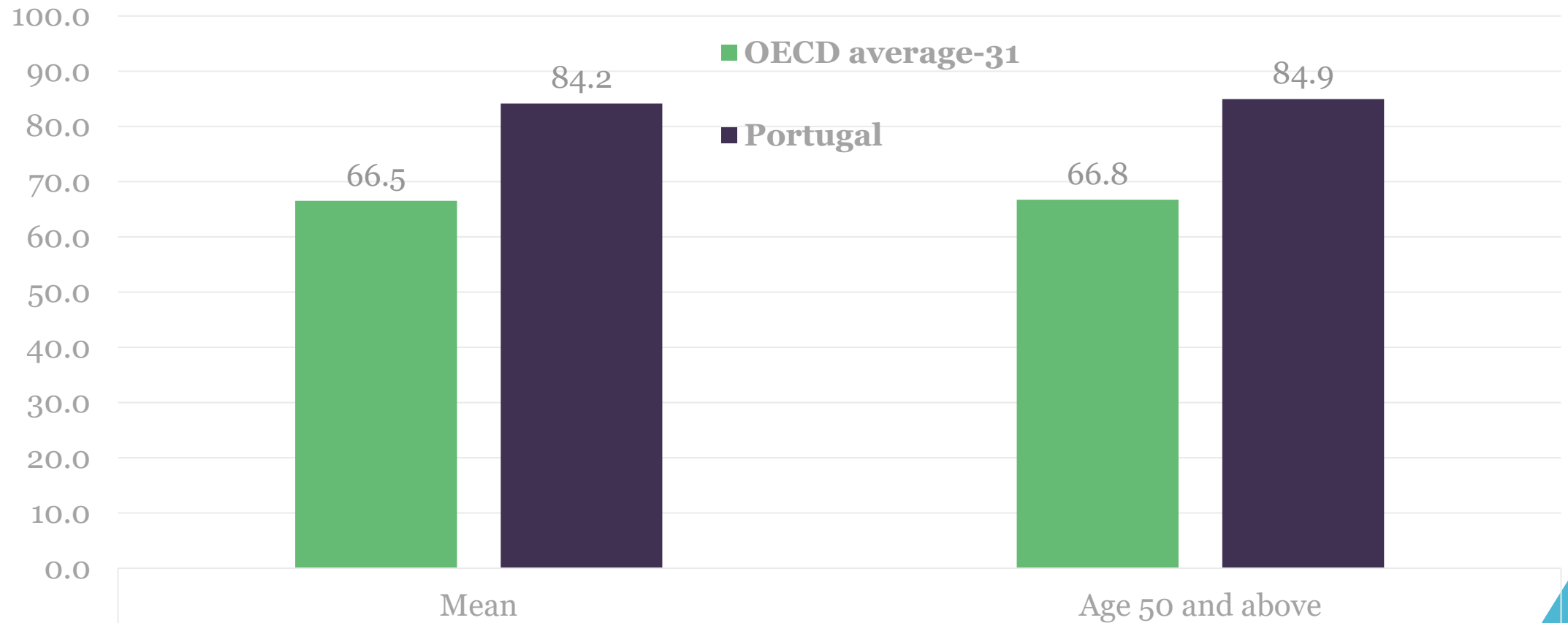
Table I.4.4



La docencia como primera opción profesional: sin grandes diferencias en función de la edad



Porcentaje de Profesores que escogieron la docencia como primera opción profesional





Perfil del profesorado por edad: mucho variación entre países

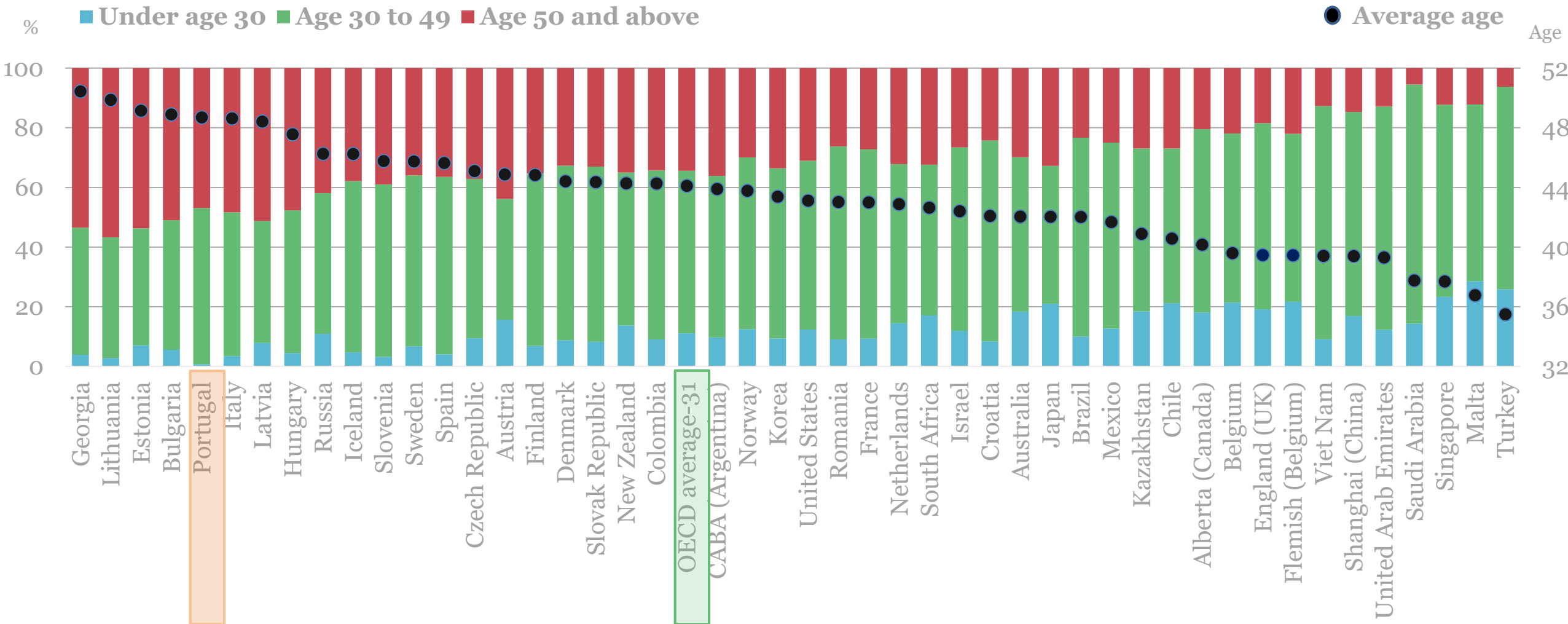


Fig I.3.1



Una fuerza laboral que envejece en muchos países, pero no en otros



Porcentaje de profesores que tienen 50 años de edad o más

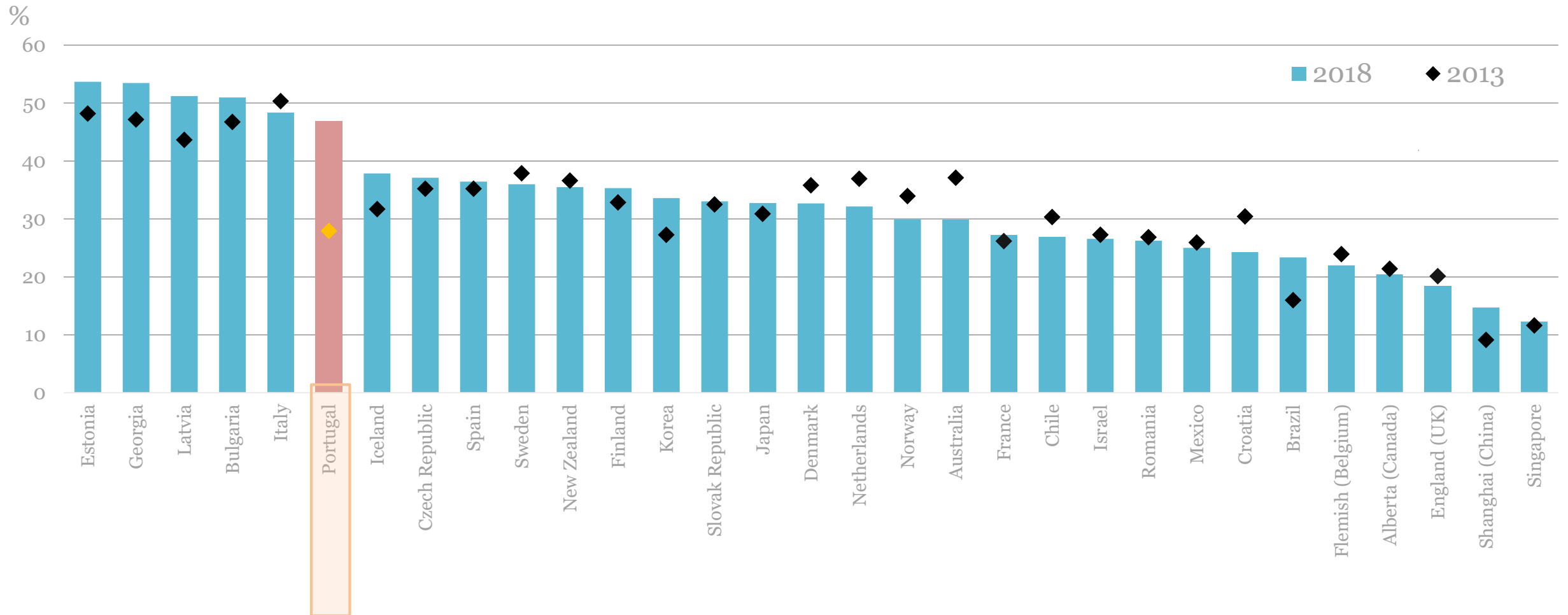


Fig I.3.3



Los profesores pasan tres cuartas partes del tiempo de clase centrados en la instrucción



Promedio del tiempo que los profesores pasan centrados en instrucción y aprendizaje

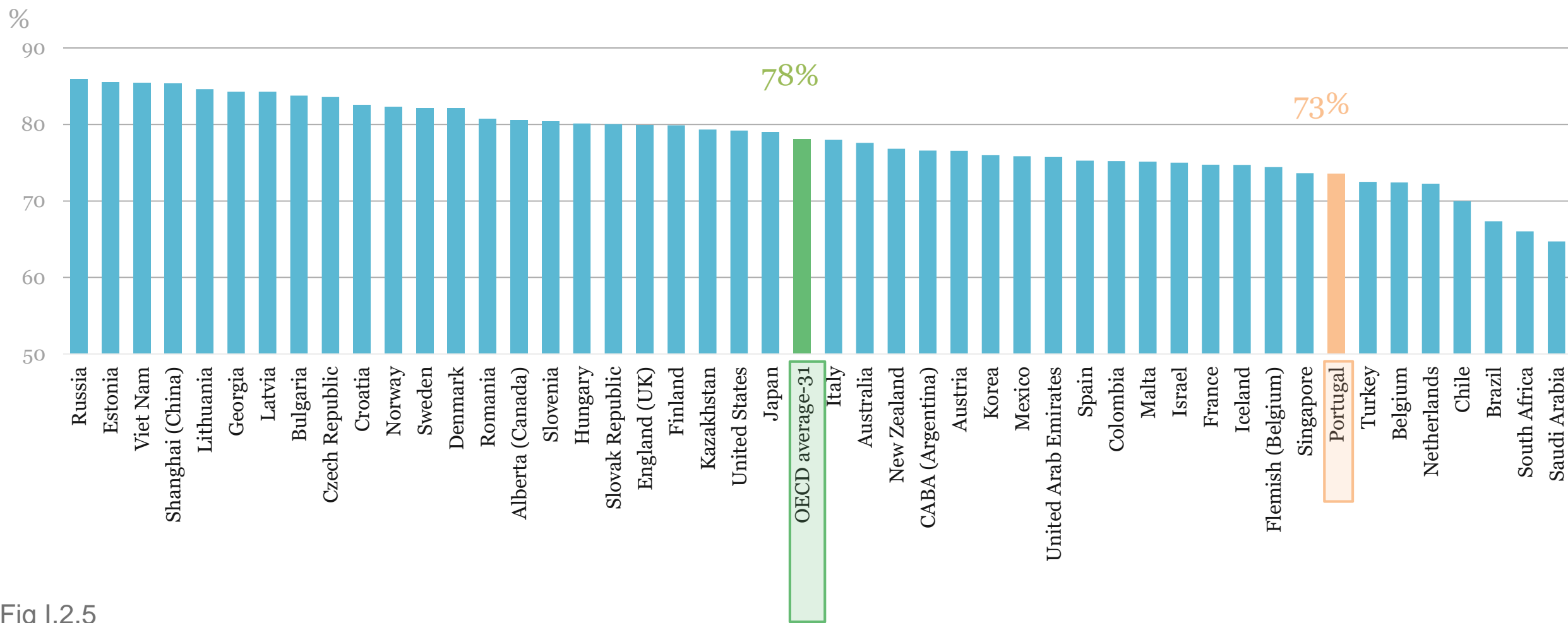


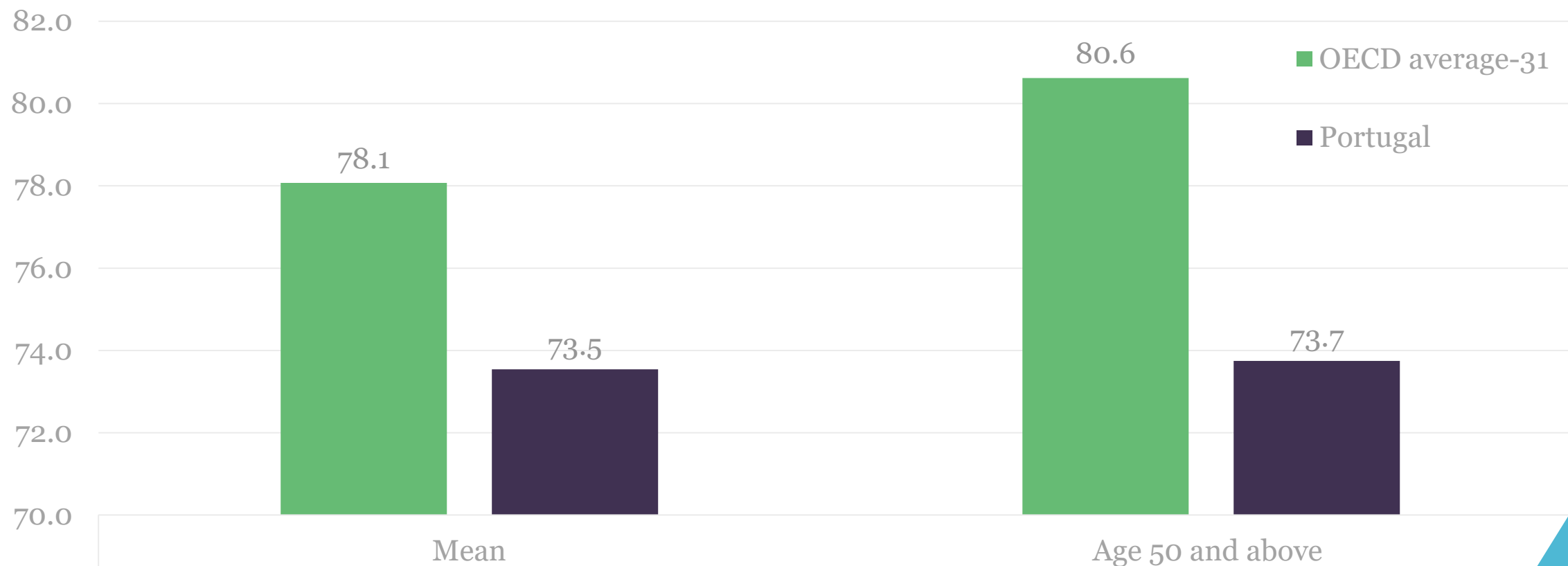
Fig I.2.5



Tiempo dedicado a instrucción y aprendizaje: más entre los veteranos, pero no en Portugal



Proporción promedio del tiempo que los profesores gastan aprendiendo y enseñando por clase.





Prácticas de activación cognitiva: menos frecuentes que otras prácticas más dirigidas por los profesores



Porcentaje de profesores que siempre o casi-siempre usan las siguientes prácticas en clase

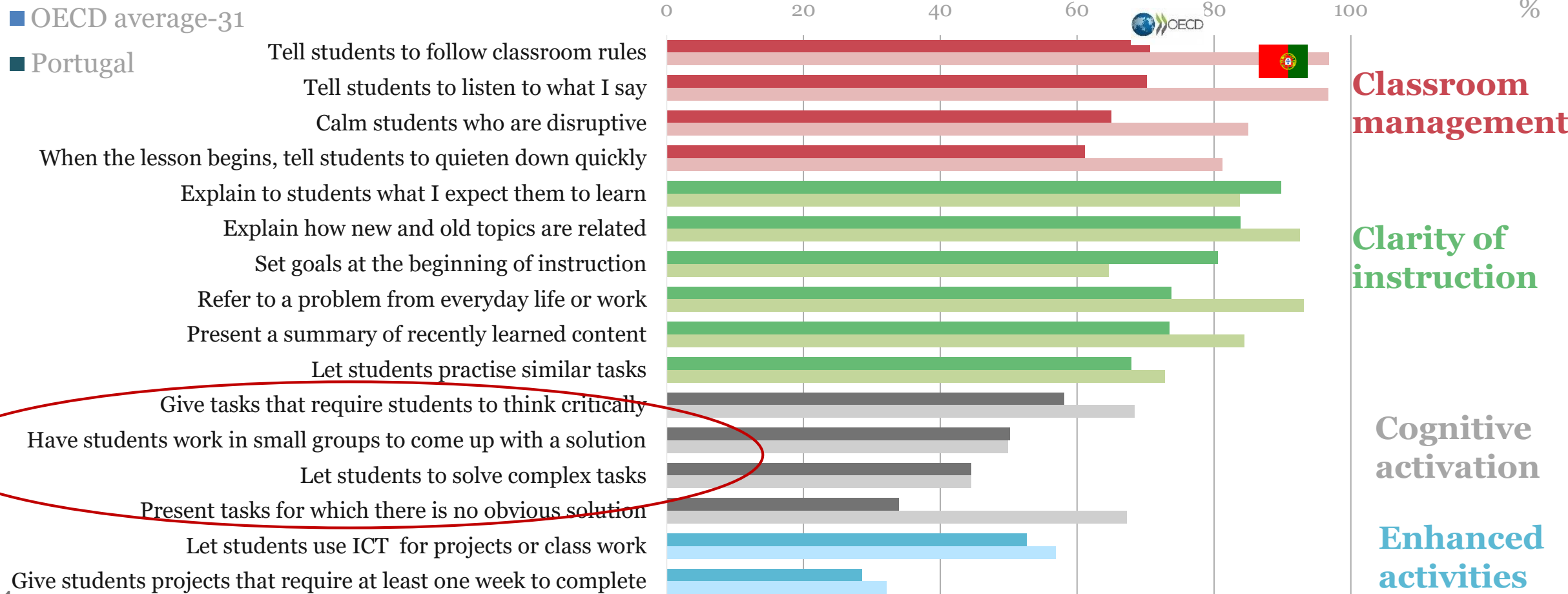


Fig I.2.1



Instrucción, currículo y reuniones con profesores ocupan una parte menor del tiempo de los equipos directivos



Tiempo promedio que reportan los directivos que han invertido en el **tareas asociadas a la instrucción, currículo y reuniones**.

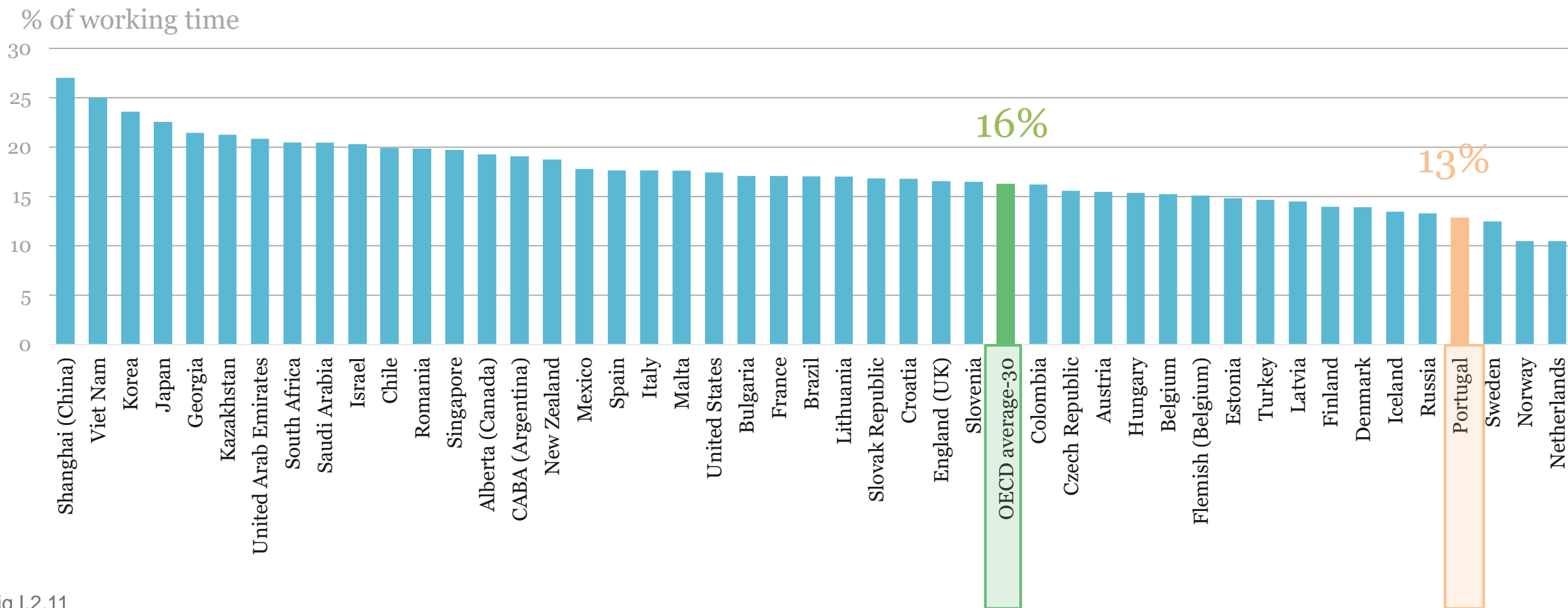


Fig I.2.11



Participación en actividades de desarrollo profesional



Porcentaje de participación en actividades de desarrollo profesional en 12 meses previos

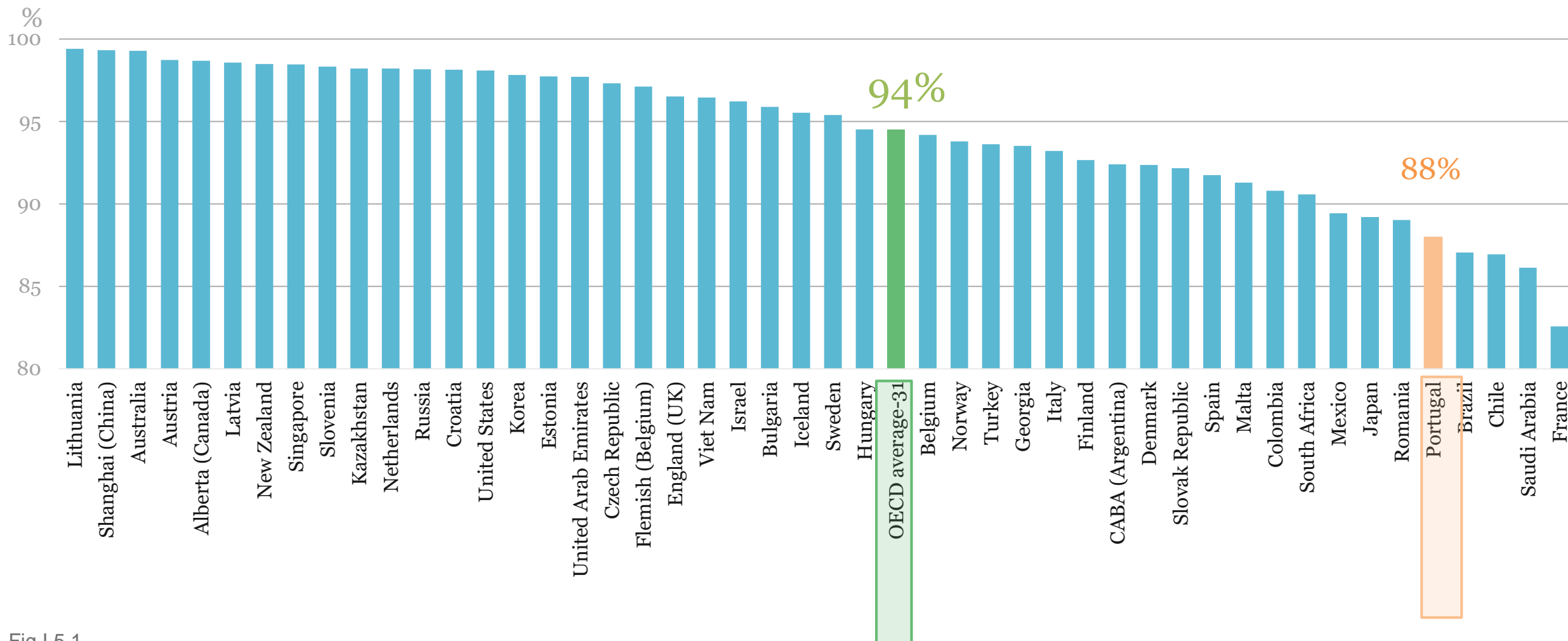


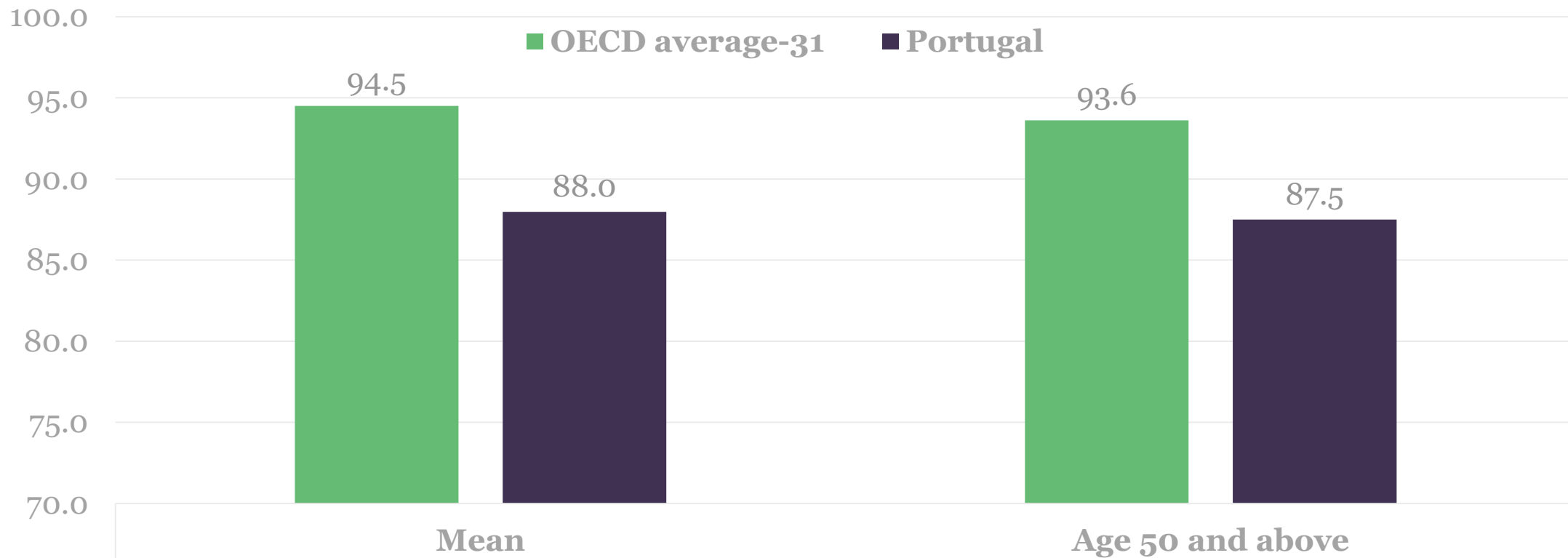
Fig I.5.1



Participación en actividades de desarrollo profesional: sin grandes diferencias por edad



Porcentaje de profesores que durante los 12 meses previos a la encuesta, han participado en al menos una actividad para el desarrollo profesional.





Los docentes necesitan más preparación en ciertas áreas, sobre todo en relación con innovación pedagógica



Porcentaje de profesores para los cuales... /que sienten que... (promedio-31 OECD)

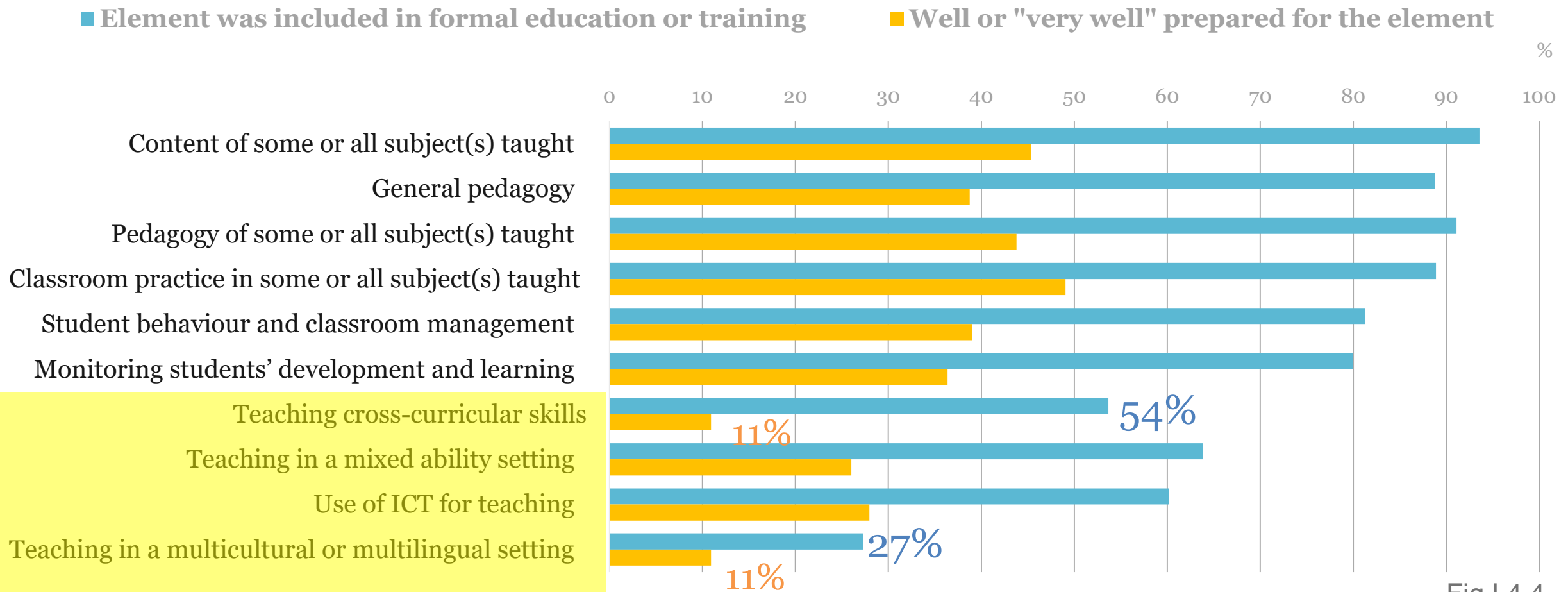


Fig I.4.4



Características de las actividades de formación que los profesores perciben más efectivas



Percentage of teachers for whom the most impactful professional development activities had the following characteristics

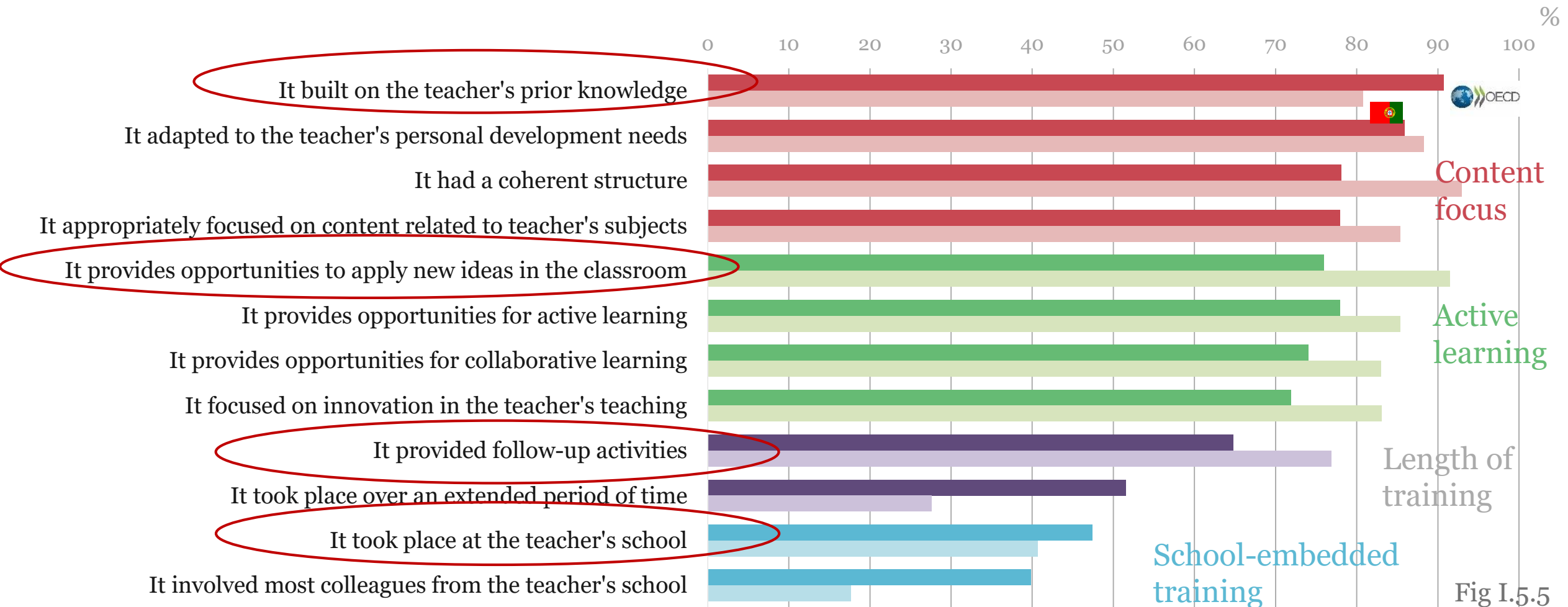


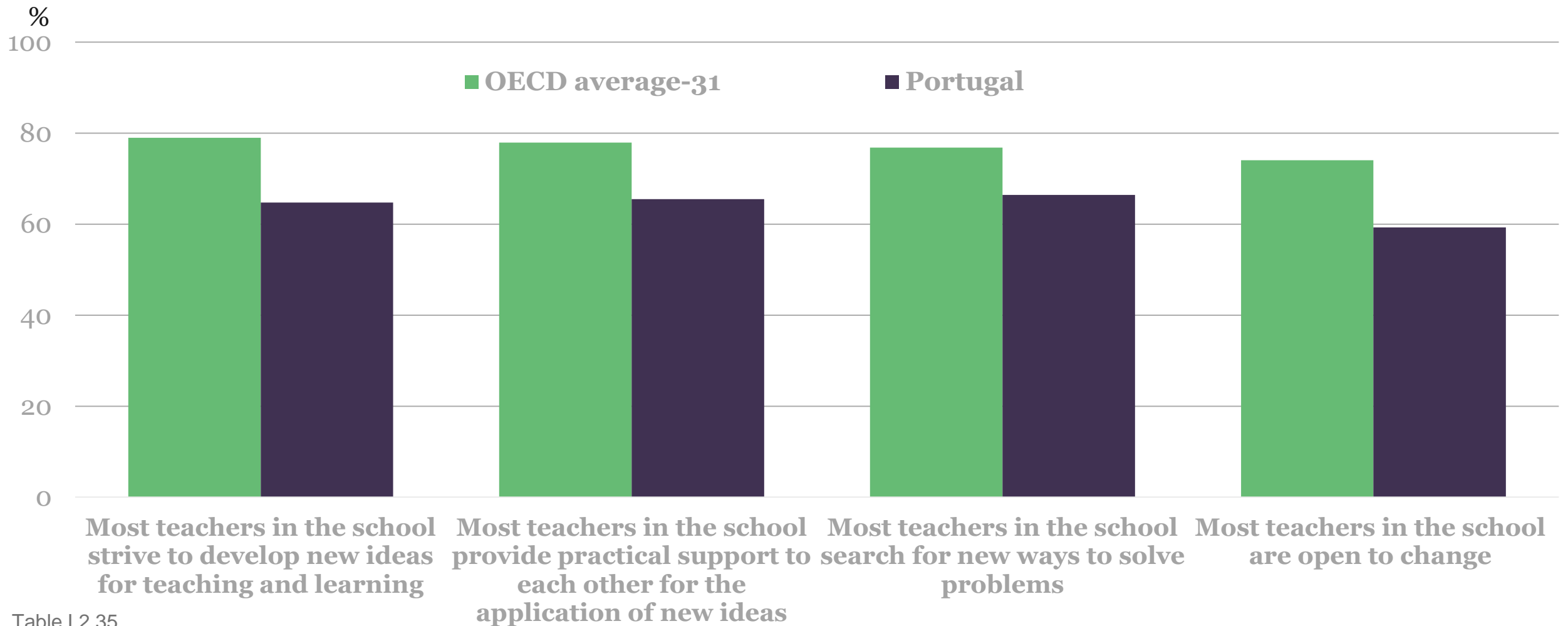
Fig I.5.5



Opiniones de los profesores sobre las actitudes de sus colegas hacia la innovación



Porcentaje de profesores que están de/muy de acuerdo en que...

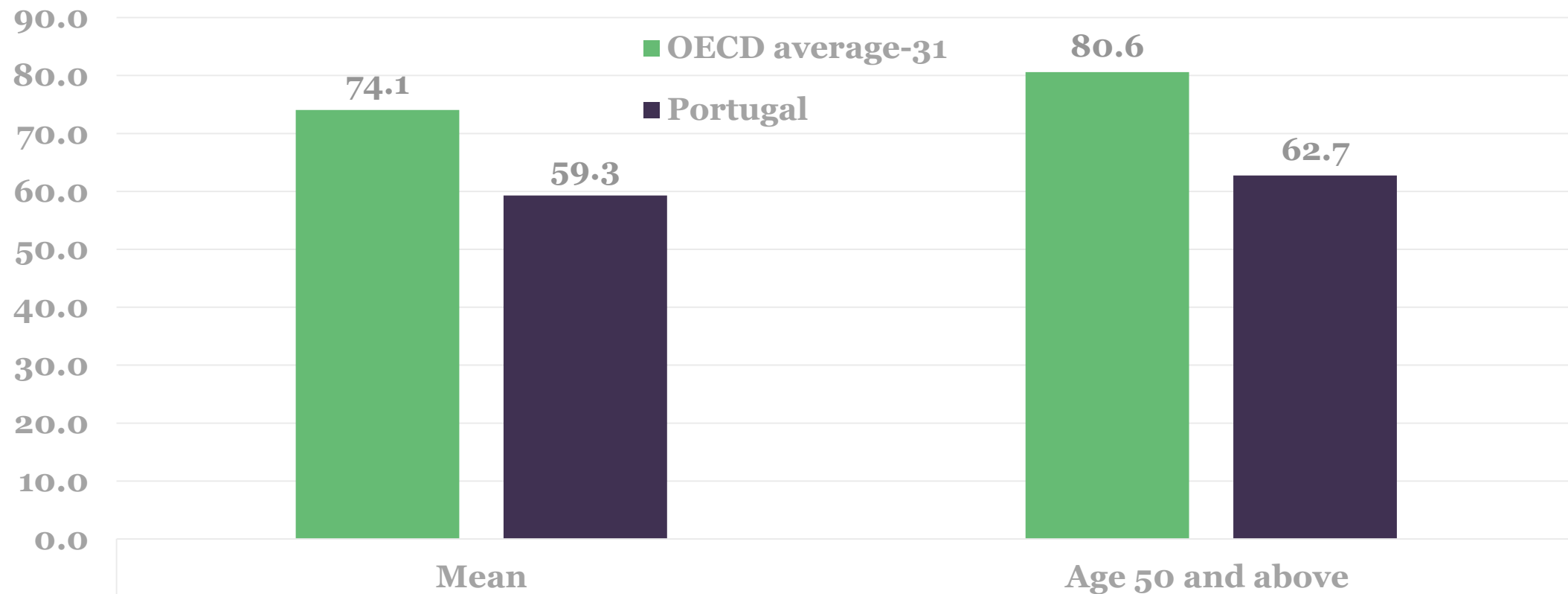




Opiniones favorables a la posibilidad de innovación: más incluso entre los profesores veteranos



Promedio de profesores que están “de/muy acuerdo” con que la mayoría de profesores de su colegio están dispuestos al cambio

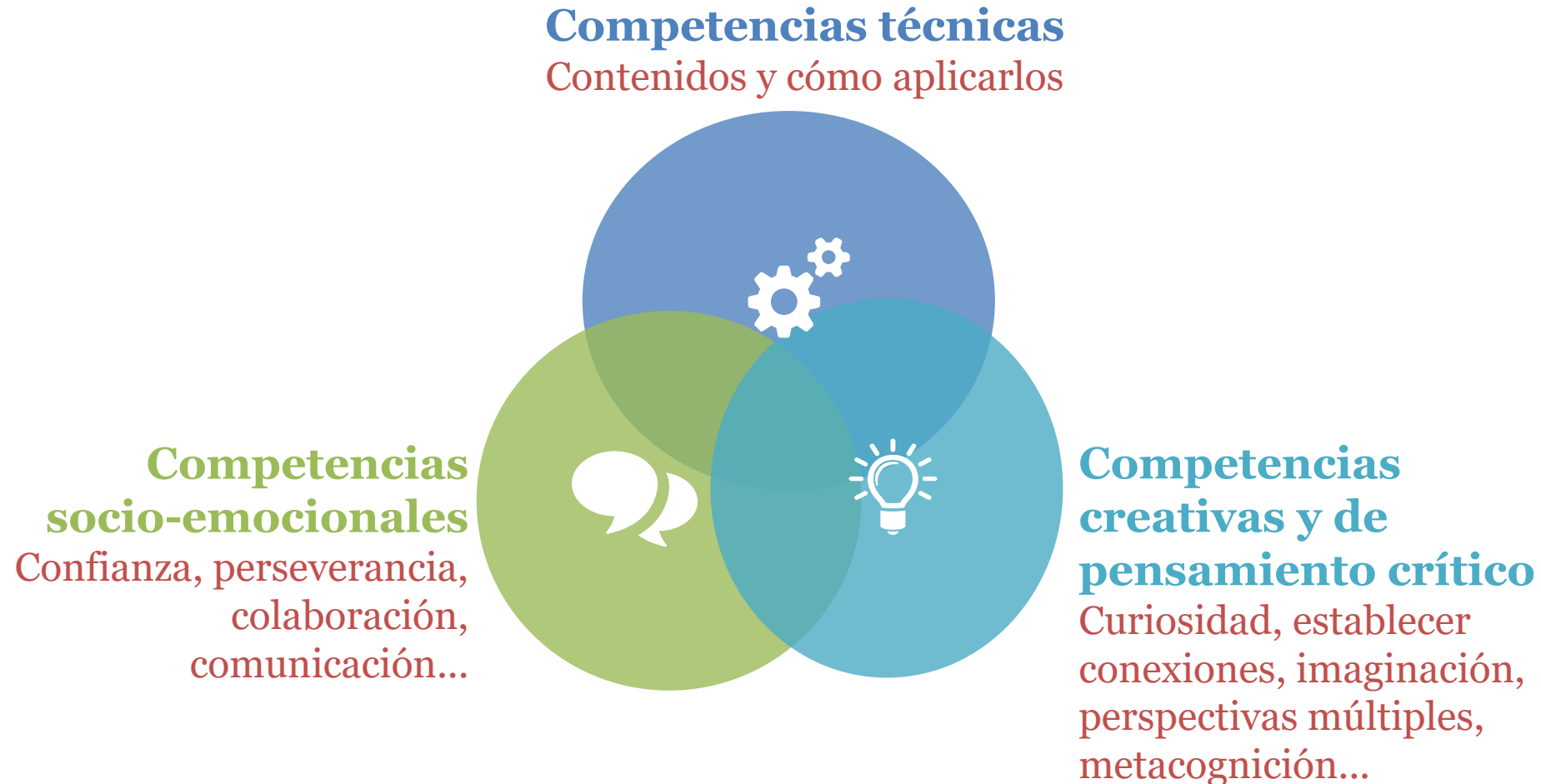




Una iniciativa de innovación pedagógica:
el proyecto OECD-CERI sobre creatividad
y pensamiento crítico



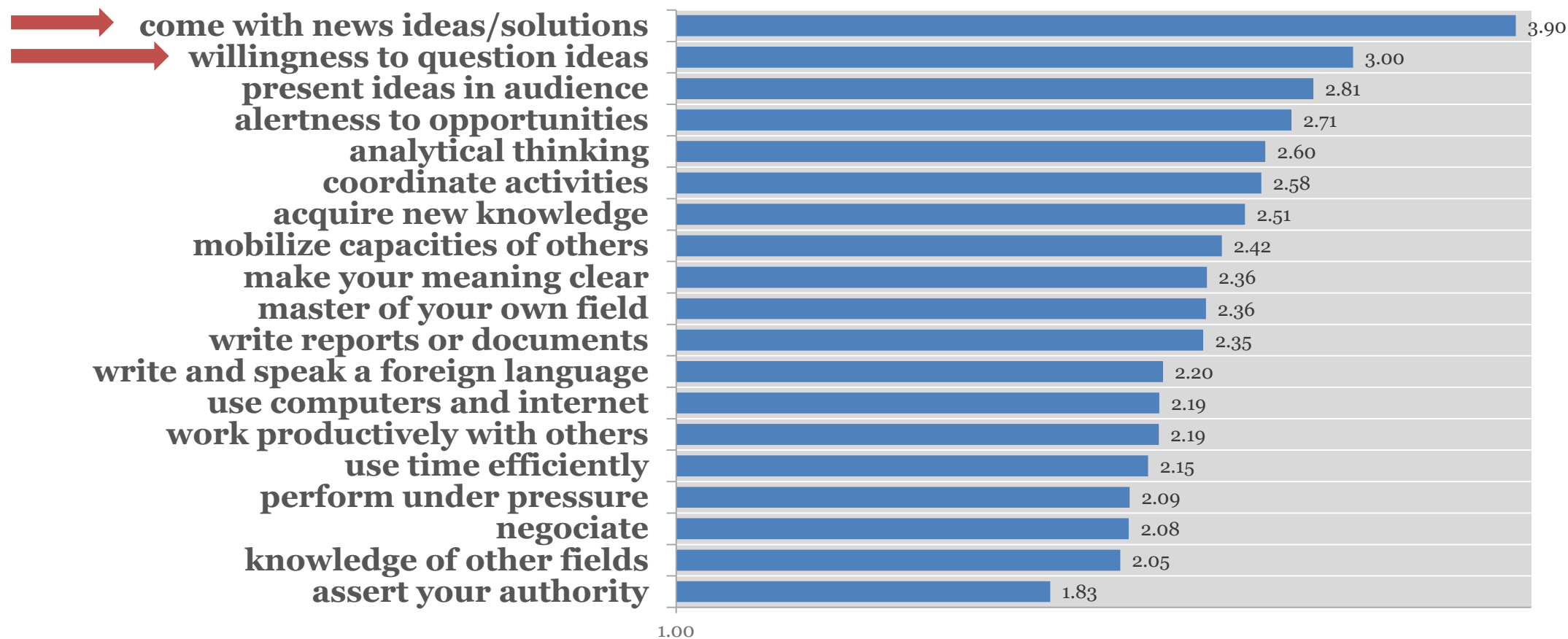
¿Qué competencias deben cultivar los sistemas educativos para promover innovación y bienestar?





Habilidades esenciales para los empleos con mayor intensidad de innovación

Probabilidad (*odds ratio*) de mencionar las competencias entre titulados universitarios en los trabajos con mayor y menor nivel de innovación



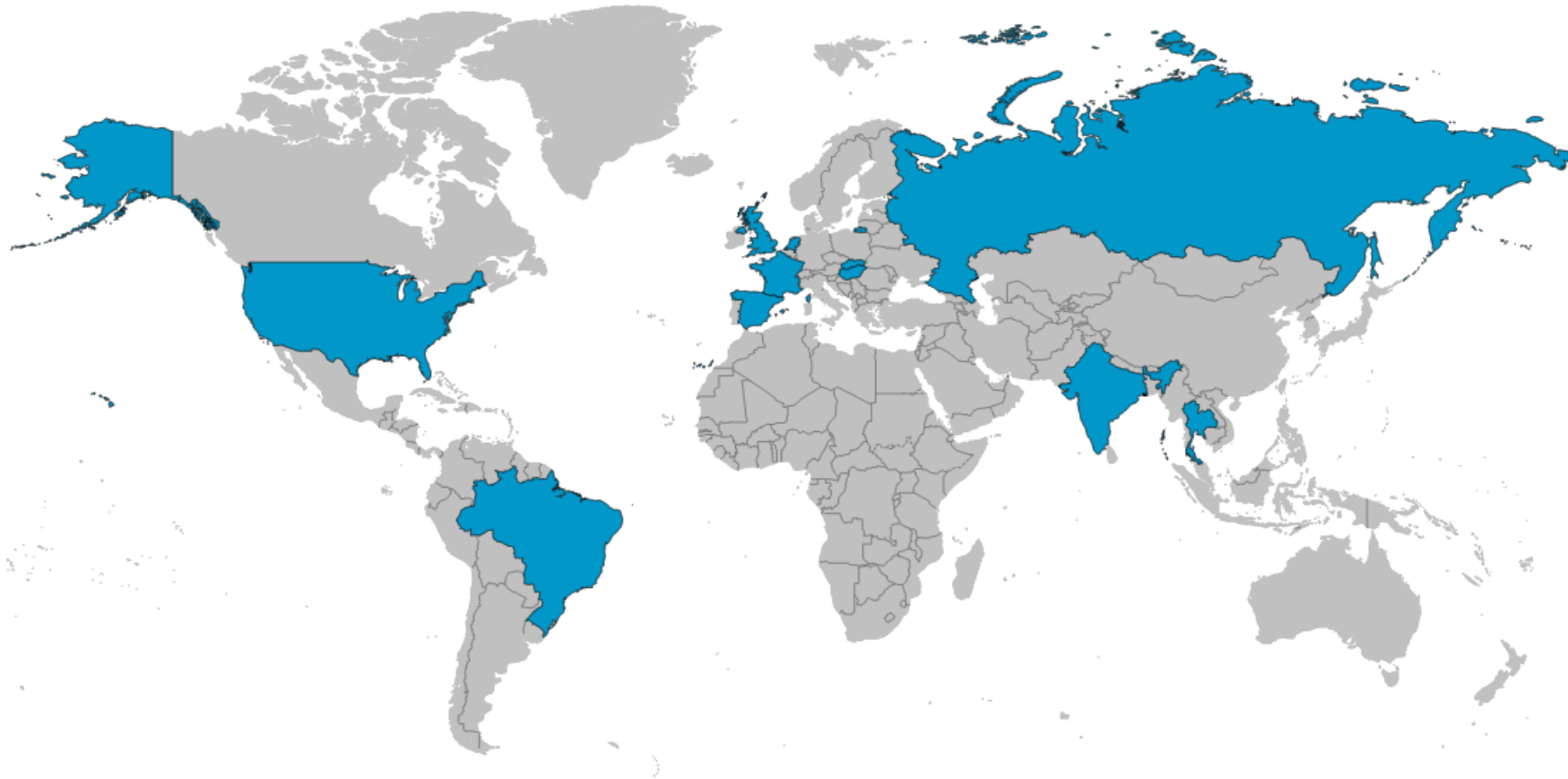


Motivación del proyecto y lógica de actuación

- Necesitamos un **lenguaje común** que facilite la comprensión de **qué significan** estas competencias, y que sea la base para promoverlas
- Las competencias **que no se evalúan no se enseñan** de forma consistente; evaluarlas es darles relieve, pero conectando **la práctica docente**
- La **enseñanza tradicional** deja **poco espacio** para que los estudiantes desarrollen estas competencias dentro del currículum
- **No es fácil pero es urgente:** las competencias más fáciles de evaluar y enseñar hoy día son también aquellas más fáciles de automatizar y externalizar



Equipos en 11 países, con una participación de aprox. 17.000 estudiantes, 650 maestros y 330 escuelas



Round 1 (2015-16): Brazil, France, India, Hungary, Netherlands, Russia, Slovakia, Thailand, United States

Round 2 (2016-17): Brazil, France, India, Hungary, Russia, Spain, Thailand, Wales (UK), United States

Niveles educativos: Primaria: 40% de estudiantes y profesores. Secundaria: 60%.



Herramientas pedagógicas para trabajo en el aula

Rúbricas de evaluación

Varias dimensiones

Niveles de competencia

Actividades de clase

Específicas a cada área curricular

Diseñadas para varias dimensiones y niveles de competencia

Ejercicios

Específicos a cada área curricular

Diseñados para evaluación

Portfolios de alumnos

Específicos a cada área curricular

Ejemplos de niveles de competencia



Encuestas a profesores: algunos resultados de la fase inicial del proyecto

- Los profesores creen mayoritariamente que la creatividad y el pensamiento crítico pueden enseñarse y son transversales
- Mayor consenso sobre cómo se demuestra el pensamiento crítico que sobre creatividad, y confianza en capacidad para enseñar ambas competencias
- Participantes en la intervención: más sistemáticos en cómo promueven estas competencias en sus prácticas docentes
- Creación de comunidades de aprendizaje profesional: alta frecuencia de colaboración entre pares a raíz de la intervención



Próximas etapas

- **Informe y conferencia internacionales** en el otoño 2019
- **App digital (tablet)** para diseminar los materiales pedagógicos
- **Diseño de una fase de validación** para 2019-22 en base a los resultados, recursos e instrumentos desarrollados en la primera fase
- **Fase en Educación Superior** – iniciada in 2018, trabajo de campo 2019-20
- **PISA 2021:** el dominio innovador será *creative thinking*

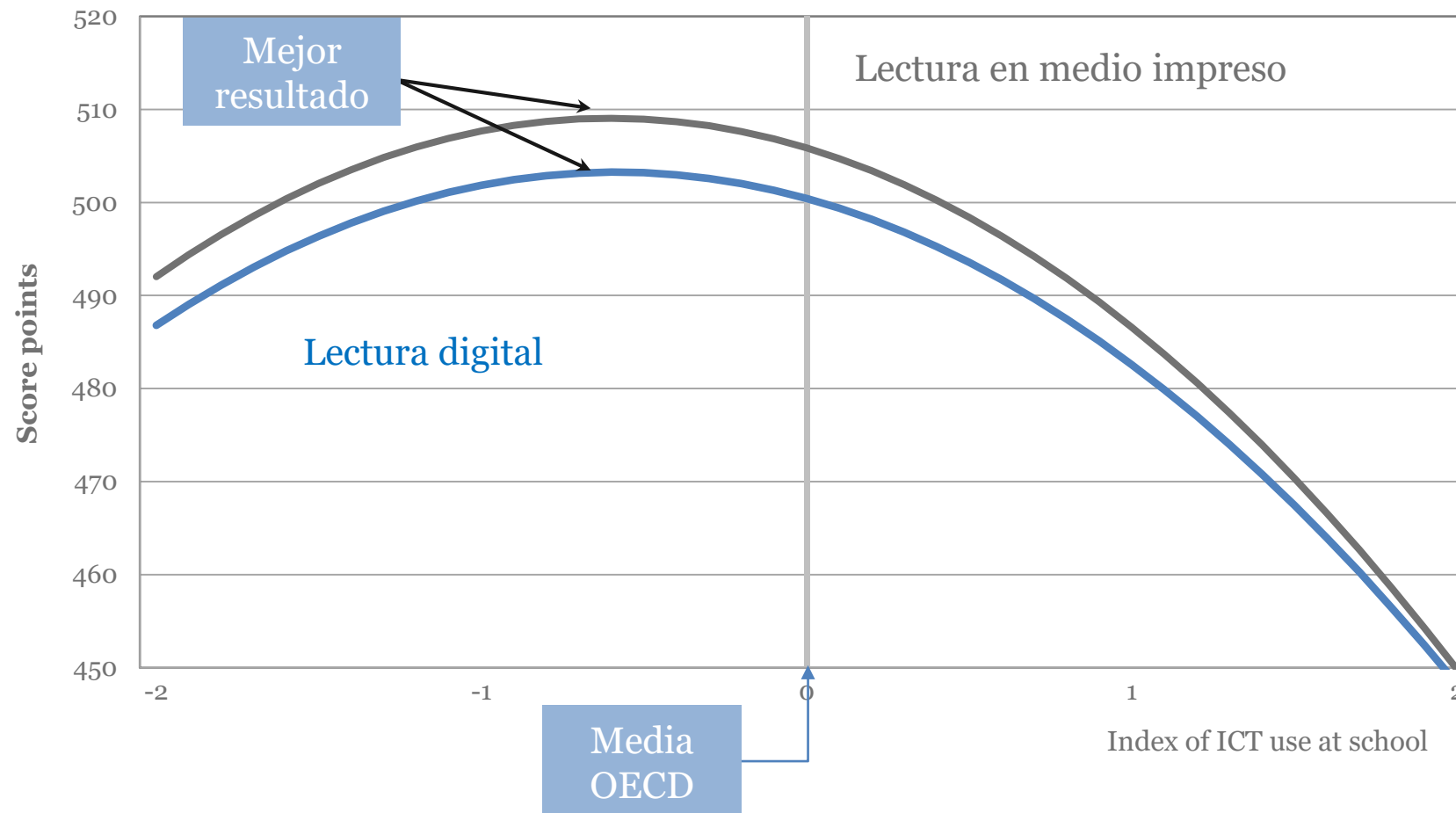


hacia un uso más efectivo de las
nuevas tecnologías en la escuela



Un uso moderado de las computadoras en la escuela está asociado con mejores resultados en pruebas PISA

Relación entre la **competencia lectora** de los estudiantes y el **uso de computadoras en la escuela**, controlando por SES (media de 20/29 países OCDE)





Los principios para el aprendizaje efectivo son los mismos con y sin tecnología

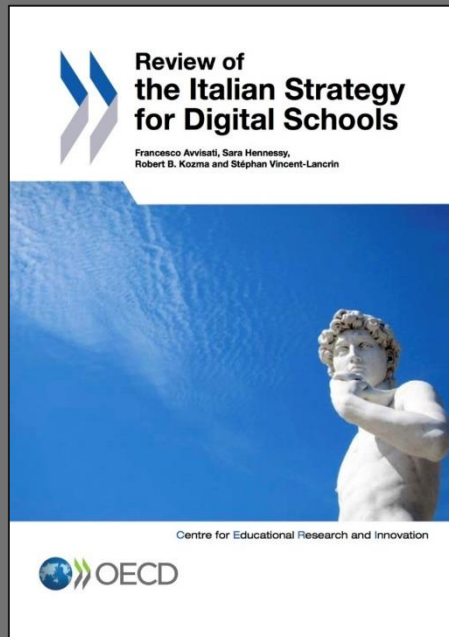
Explotar el potencial (*affordances*) de las tecnologías digitales implica alinear su uso con **principios que sustentan el aprendizaje**

Ejemplos

- Extender el **tiempo** de estudio y **oportunidades** para practicar
- Facilitar **retroalimentación** más granular y rápida
- Oportunidades de **colaboración** y co-construcción de conocimiento
- Conectar con las **motivaciones e intereses** de los alumnos (e.g. grupos de afinidad)
- Tareas de **procesamiento** de datos e información



algunas estrategias para fomentar usos innovadores y efectivos de la tecnología en la escuela



INFORME SOBRE
*PLAN NACIONAL PARA ESCUELA DIGITAL
DE ITALIA*



Innovación en colaboración: redes de escuelas que experimentan con el uso de nuevas tecnologías

Innovación aislada –una sola clase, un solo profesor–: **poco efectiva**

Rediseñar los **programas a nivel de toda la escuela** para fomentar el compromiso e intercambio entre docentes

Promover experimentación y evaluación en el uso de TICs para la enseñanza

- Programas piloto para innovación pedagógica: tolerar el riesgo
- Identificar qué funciona y qué no lo hace, y por qué

Crear **redes de innovadores**

- Redes locales para colaboración directa
- Red nacional para difundir de experiencias



Nuevos modelos de formación del profesorado para el uso de nuevas tecnologías en la enseñanza

Modelos tradiciones –cursos intensivos, centros externos–: **poco efectivos**

Fomentar la **formación en las propias escuelas**, en conexión con el **trabajo cotidiano**, y el **intercambio continuado entre docentes**

- Más flexibilidad en el número de beneficiarios y la organización del tiempo
- Más oportunidades para aprendizaje informal entre pares

Énfasis de la **formación pedagógica** sobre **procesos de aprendizaje**

- Cuál es el valor añadido del uso de la tecnología – estrategias en contexto

Crear **roles específicos en las escuelas** para fomentar el uso de TICs

- Soporte tanto técnico como pedagógico



Muito obrigado pela sua atenção

carlos.gonzalez-sancho@oecd.org

Centre for Educational Research and Innovation (CERI)

<http://www.oecd.org/edu/ceri>

OECD Directorate for Education and Skills

<http://www.oecd.org/edu>

